

La promoción de la zona este del Dpto. de Tacuarembó es indispensable. Pero esta necesidad justifica una ampliación del ferrocarril, sabiendo que no podrá cumplir con los servicios de la naturaleza que se le tales, es lógico hablar de una

Ampliación de los servicios ferroviarios

Año LXXXII N° 26.060

Montevideo, miércoles 30 de marzo de 1960.

Redacción y Administración: Ciudadela 1469. — Teléfonos: 8 09 06 y 8 09 96

Edición de 8 páginas

Precio: \$ 0.20

No ignoro lo ocurrido



Enrico Serra
Escribe desde
París para EL
BIEN PUBLICO

LILA, 29. (Por ENRICO SERRA, corresponsal permanente de la agencia ANSA, en París). EL BIEN PUBLICO de Montevideo, Nikita Khrushchev lanzó el más espectacular ataque contra Alemania desde que comenzó su visita a Francia. El discurso lo pronunció Khrushchev al finalizar su visita a los campos de batalla de Verdun y Douaumont, donde cayeron cientos de miles de soldados franceses en la guerra de 1914 tratado de frenar la invasión alemana. Este panfleto de glorias, en el que, alcanza su paroxismo más emocional el patriotismo francés, creaba un ambiente particular para las palabras de Khrushchev. "No quiero alzarlos contra Alemania, dijo, pero no se puede ignorar lo ocurrido y menos los ojos ante la posibilidad de una tercera guerra. Nosotros no tratamos de imponer nuestra amistad a nadie, pero no se pretenderá que olvidemos el ataque de los alemanes contra la URSS y Francia".

Intervino entonces el Ministro de Estado Jacquinot tratando de apaciguar el ambiente, a quien Khrushchev replicó: "Habló Ud. de los alemanes con tanta diplomacia que no llega a entender sí, en 1914 y 1939, fueron ellos los que agredieron o Uds. quienes los invitaron".

El Primer Ministro insistió en la necesidad de una unión entre Francia y la URSS. "No puedo aceptar a Alemania sino para impedir su agresión. En Roma, recientemente, el Canciller Adenauer dijo que Dios confía a Alemania la misión de salvaguardar a Europa. No podemos aceptar la reactualización de la teoría de Hitler. Lo dijo ante el Papa para obtener la bendición de este sobre Alemania y el rol particular de esta nación".

"Pensad mientras hay tiempo: hoy vosotros conducís el juego, pero mañana seréis bochados". Khrushchev, en fin, insistió en lograr una mayor unidad con Francia, pero también en la exigencia de un tratado de paz inmediato con Alemania que contenga garantías para la seguridad europea. En caso contrario amenaza con firmar la paz por separado con Alemania Oriental.

Estos son, perfectamente delineados, los temas de sus discusiones oficiales en París.

La "selección" de sítios en países latinoamericanos para el lanzamiento de cohetes espaciales, se discute en Washington, dice un artículo que publicará en su edición del ocho de abril próximo la revista latinoamericana "Visión". Los países consultados son Colombia, Perú y Venezuela, pero igualmente lo han sido otros gobiernos latinoamericanos que no han sido aún identificados.

La "selección" de sítios en países latinoamericanos para el lanzamiento de cohetes espaciales, se discute en Washington, dice un artículo que publicará en su edición del ocho de abril próximo la revista latinoamericana "Visión". Los países consultados son Colombia, Perú y Venezuela, pero igualmente lo han sido otros gobiernos latinoamericanos que no han sido aún identificados.

La "selección" de sítios en países latinoamericanos para el lanzamiento de cohetes espaciales, se discute en Washington, dice un artículo que publicará en su edición del ocho de abril próximo la revista latinoamericana "Visión". Los países consultados son Colombia, Perú y Venezuela, pero igualmente lo han sido otros gobiernos latinoamericanos que no han sido aún identificados.

La "selección" de sítios en países latinoamericanos para el lanzamiento de cohetes espaciales, se discute en Washington, dice un artículo que publicará en su edición del ocho de abril próximo la revista latinoamericana "Visión". Los países consultados son Colombia, Perú y Venezuela, pero igualmente lo han sido otros gobiernos latinoamericanos que no han sido aún identificados.

La "selección" de sítios en países latinoamericanos para el lanzamiento de cohetes espaciales, se discute en Washington, dice un artículo que publicará en su edición del ocho de abril próximo la revista latinoamericana "Visión". Los países consultados son Colombia, Perú y Venezuela, pero igualmente lo han sido otros gobiernos latinoamericanos que no han sido aún identificados.

La "selección" de sítios en países latinoamericanos para el lanzamiento de cohetes espaciales, se discute en Washington, dice un artículo que publicará en su edición del ocho de abril próximo la revista latinoamericana "Visión". Los países consultados son Colombia, Perú y Venezuela, pero igualmente lo han sido otros gobiernos latinoamericanos que no han sido aún identificados.

El discurso siguió a la visita que hizo a los grandes campos de batalla de Verdun, en los que todavía quedan visibles los testimonios de la guerra.

PARIS. — El Primer Ministro Nikita Khrushchev (quien da) obsequia al Presidente Charles de Gaulle con un modelo del satélite ruso "Lunik". La persona del centro es el intérprete, en los que todavía quedan visibles los testimonios de la guerra.

El artículo de "Visión", también dice que la dirección nacional de Aeronáutica y espacio está estudiando la construcción de otros centros de América Latina para seguir la trayectoria de proyectiles balísticos.

El artículo de "Visión", también dice que la dirección nacional de Aeronáutica y espacio está estudiando la construcción de otros centros de América Latina para seguir la trayectoria de proyectiles balísticos.

El artículo de "Visión", también dice que la dirección nacional de Aeronáutica y espacio está estudiando la construcción de otros centros de América Latina para seguir la trayectoria de proyectiles balísticos.

El artículo de "Visión", también dice que la dirección nacional de Aeronáutica y espacio está estudiando la construcción de otros centros de América Latina para seguir la trayectoria de proyectiles balísticos.

El artículo de "Visión", también dice que la dirección nacional de Aeronáutica y espacio está estudiando la construcción de otros centros de América Latina para seguir la trayectoria de proyectiles balísticos.

El artículo de "Visión", también dice que la dirección nacional de Aeronáutica y espacio está estudiando la construcción de otros centros de América Latina para seguir la trayectoria de proyectiles balísticos.

El artículo de "Visión", también dice que la dirección nacional de Aeronáutica y espacio está estudiando la construcción de otros centros de América Latina para seguir la trayectoria de proyectiles balísticos.

EL BIEN PUBLICO

Khrushchev acusó a Adenauer de buscar revivir la teoría hitleriana

RHEIMS, Francia 29. — El primer ministro soviético Nikita Khrushchev acusó hoy al canciller de la República Federal Alemana, Konrad Adenauer, de pretender revivir la teoría hitleriana de "la raza superior". Khrushchev dijo en el que fue el más violento de todos los discursos contra Alemania que ha pronunciado hasta ahora en su visita a Francia, Khrushchev atacó a Bonn, con un lenguaje que dijo haber aprendido "entre los rapaces callejeros" durante el almuerzo que se le ofreció en esta histórica ciudad del Este de Francia, en que el actual Presidente Dwight D. Eisenhower firmó en 1945, con los alemanes el armisticio que puso fin a la segunda guerra mundial.

En Verdun
El discurso siguió a la visita que hizo a los grandes campos de batalla de Verdun, en los que todavía quedan visibles los testimonios de la guerra.

PARIS. — El Primer Ministro Nikita Khrushchev (quien da) obsequia al Presidente Charles de Gaulle con un modelo del satélite ruso "Lunik". La persona del centro es el intérprete, en los que todavía quedan visibles los testimonios de la guerra.



El artículo de "Visión", también dice que la dirección nacional de Aeronáutica y espacio está estudiando la construcción de otros centros de América Latina para seguir la trayectoria de proyectiles balísticos.

El artículo de "Visión", también dice que la dirección nacional de Aeronáutica y espacio está estudiando la construcción de otros centros de América Latina para seguir la trayectoria de proyectiles balísticos.

El artículo de "Visión", también dice que la dirección nacional de Aeronáutica y espacio está estudiando la construcción de otros centros de América Latina para seguir la trayectoria de proyectiles balísticos.

El artículo de "Visión", también dice que la dirección nacional de Aeronáutica y espacio está estudiando la construcción de otros centros de América Latina para seguir la trayectoria de proyectiles balísticos.

El artículo de "Visión", también dice que la dirección nacional de Aeronáutica y espacio está estudiando la construcción de otros centros de América Latina para seguir la trayectoria de proyectiles balísticos.

Pronóstico del tiempo

Estado general bueno con cielo cubierto y semicubierta anuncia para hoy el Servicio Meteorológico. Los vientos soplarán del suroeste al sureste moderados y suaves y la temperatura irá en descenso. El análisis continental nos indica que un centro de altas presiones está invadiendo el país. Para mañana se anuncia tiempo:

Desmejorando

Comenzó el paro de 72 horas en Salud Pública

Presentáronse para las obras del Salto Grande 21 propuestas

Decretarian la huelga productores de leche

Reconsiderará el P. E. el subsidio previsto para la prensa filmada

Crisis de gabinete hay en La Plata: Dimiten Monti y Ferrer

Bases para el acuerdo con Argentina

Se asiló Conte Agüero

Franco conferenció con Juan de Borbón

Reintegrará fondos si hay garantías

Salga de dudas. Viva tranquilo y reciba un magnifico interés depositando sus ahorros en

Guardaré aquí mi dinero... ¿Estará seguro?

Salga de dudas. Viva tranquilo y reciba un magnifico interés depositando sus ahorros en

Guardaré aquí mi dinero... ¿Estará seguro?

Salga de dudas. Viva tranquilo y reciba un magnifico interés depositando sus ahorros en

Guardaré aquí mi dinero... ¿Estará seguro?

Salga de dudas. Viva tranquilo y reciba un magnifico interés depositando sus ahorros en

Guardaré aquí mi dinero... ¿Estará seguro?

Salga de dudas. Viva tranquilo y reciba un magnifico interés depositando sus ahorros en

Guardaré aquí mi dinero... ¿Estará seguro?

Salga de dudas. Viva tranquilo y reciba un magnifico interés depositando sus ahorros en

Y deberá también presentar su declaración jurada demostrando que no debe pagar el impuesto a la renta global.

OBRA DE SAN JUAN BOSCO

Padres Salesianos

CASA INSPECTORIAL

Maldonado 2122 - Montevideo.
Tel. 40.41.26.

TALLERES DON BOSCO

Maldonado 2125 - Montevideo.
Tel. 40.41.26.

SECCION INTERNOS: Escuelas Profesionales de Carpintería, Mecánica, Electricidad, Sastre-
ría, Zapatería, Tipografía, Li-
notipia, Imprenta y Encuader-
nación. Música vocal e instru-
mental. **SEC. EXTERNOS:** En-
señanza Primaria, Ingreso a
Enseñanza Secundaria.

COLEGIO DEL SAGRADO CORAZON DE JESUS

Mercedes 1769 - Montevideo.
Tel. 4.27.56.
Enseñanza Primaria e Ingreso
a Enseñanza Secundaria. Ex-
ternos, medio pupilos y 3/4 pu-
pilos.

LICEO Y COLEGIO DE SAN FRANCISCO DE SALES

Br. Artigas y Avda. Agraciada.
Tel. 2.32.44.
Liceo habilitado. Enseñanza
Primaria, Secundaria y Comer-
cial. Externos y medio pupilos.

COLEGIO DE SAN MIGUEL

Concepción Arenal 1893 - Mon-
tevideo. Tel. 2.50.60.
Enseñanza Primaria e Ingreso
a Enseñanza Secundaria. Ex-
ternos y medio pupilos.

COLEGIO DE SAN JUAN BAUTISTA

23 de Febrero 1097. - Sayago.
Tel. 22.30.36.
Enseñanza Primaria e Ingreso
a Enseñanza Secundaria. Ex-
ternos y medio pupilos.

COLEGIO DE LA DIVINA PROVIDENCIA

Dionisio Coronel 1012 (La Te-
ja) - Tel. 22.38.69.
Enseñanza Primaria e Ingreso
a Enseñanza Secundaria. Ex-
ternos y medio pupilos.

LICEO Y COLEGIO PIO

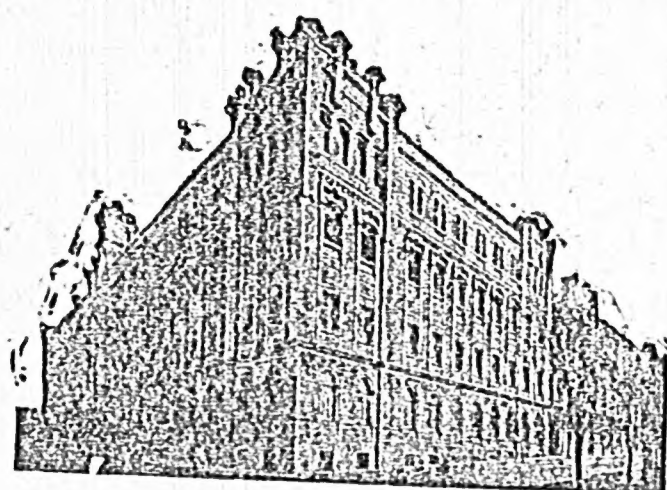
Lezica 6375 (Villa Colón).
Tel. 22.01.30.
Liceo habilitado. Enseñanza
Primaria y Secundaria. Pupi-
los, medio pupilos y externos.

LICEO JACKSON

Cno. Maldonado K. 17.500
(Manga) - Tel. 5.22.33.
Liceo habilitado. Casa de For-
mación Salesiana.

ESCUELA AGRICOLA JACKSON

Cno. Maldonado K. 17.500
(Manga) - Tel. 5.22.33.
Enseñanza Agropecuaria. Pu-
pilos.



Talleres de Don Bosco, donde se forjan los futuros obreros
profesionales de la Patria.

COLEGIO Y ORATORIO FESTIVO DOMINGO SAVIO

J. Piccoli 3272. - Montevideo.
Teléfono 5.32.74.
Enseñanza Primaria. Futura
Escuela Industrial.

COLEGIO DE SAN PEDRO

Leguizamón 3684. - Montevi-
deo. Tel. 41.41.95.
Enseñanza Primaria e Ingreso a
Secundaria.

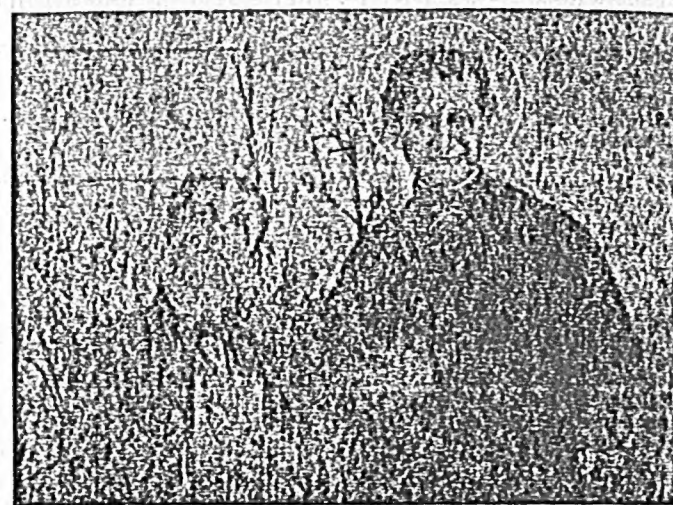
COLEGIO DE SAN MIGUEL

Mercedes (Depto. de Soriano).
Tel. 264.
Enseñanza Primaria e Ingreso
a Secundaria. Externos y me-
dio pupilos.

LICEO Y COLEGIO DE Nra. Sra. DEL ROSARIO

Paysandú. Tel. 361.

Liceo habilitado. Enseñanza
Primaria y Secundaria. Pupi-
los, medio pupilos y externos.



Don Bosco, fundador de la Obra de los Padres Salesianos
y Santo Domingo Savio, primer fruto de santidad de su Sis-
tema educativo.

LICEO Y COLEGIO DE SAN ISIDRO

Las Piedras (Dpto. de Caneo-
nes). Tel. 223.
Liceo Habilitado. Enseñanza
Primaria. Enseñanza Secun-
daria y Comercial. Externos y
medio pupilos.

COLEGIO DON BOSCO

Paysandú. Tel. 714.
Enseñanza Primaria e Ingreso
a Enseñanza Secundaria. Ex-
ternos y medio pupilos.

LICEO Y COLEGIO DE Nra. Sra. DEL CARMEN

Salto. Tel. 247.
Enseñanza Primaria y Secun-
daria. Externos y medio pu-
pilos.

COLEGIO DE SAN JUAN BOSCO

Minas de Corrales (Depto. de
Rívera).
Enseñanza Primaria. Exter-
nos y pupilos.

ESCUELA INDUSTRIAL DE SAN JUAN BOSCO

Juan Lacaze (Depto. de Colo-
nia). Tel. 50.
Enseñanza Primaria e Indus-
trial. Externos y medio pu-
pilos.

ESCUELA AGRICOLA CRIADO PEREZ

Paso de la Horqueta (Depto.
de Colonia). Tel. 20.
Enseñanza Agropecuaria. Ex-
ternos.

LICEO Y COLEGIO DE "MONS. LUIS LASAGNA"

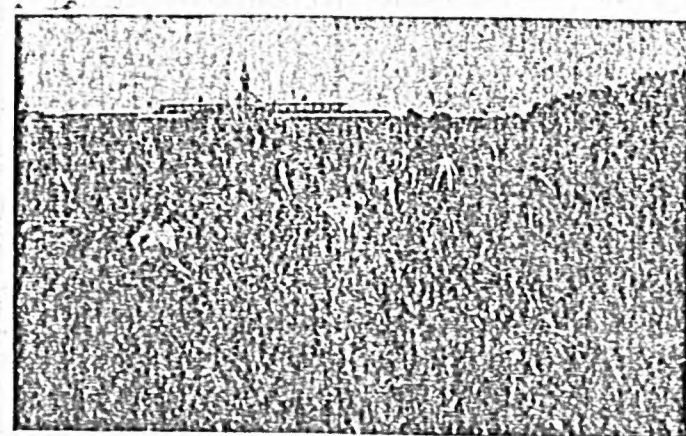
Melo (Depto. de Cerro Largo).
Ingreso y Secundaria. Exter-
nos, Medio pupilos y Pupilos.

PARROQUIA Y ORATORIO FESTIVO

Lascano (Depto. de Rocha).

PARROQUIA Y ORATORIO FESTIVO

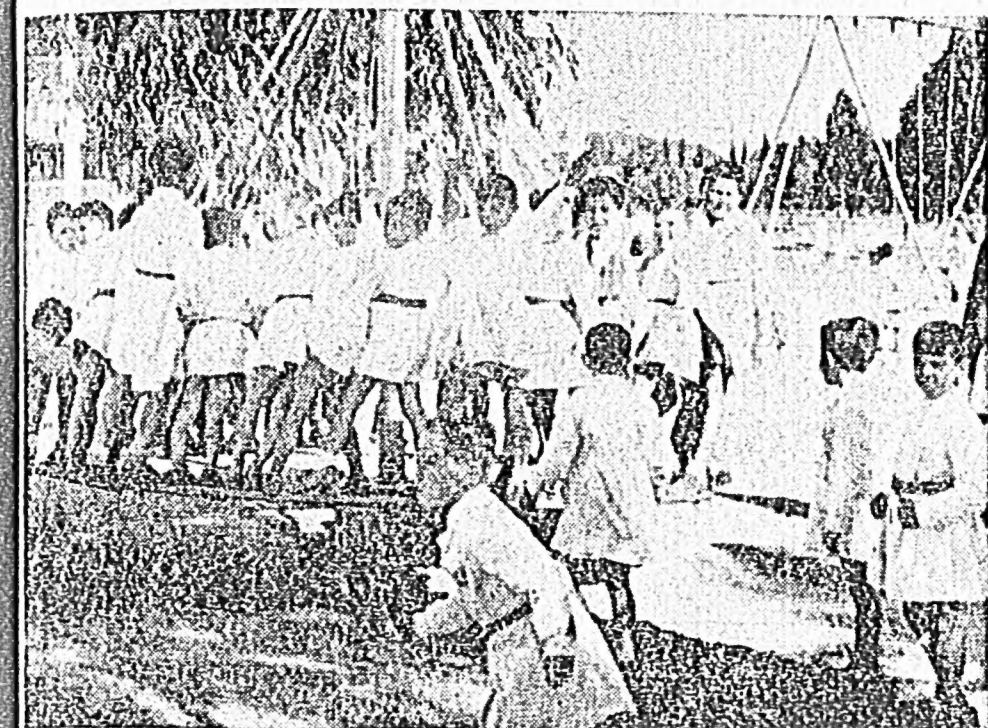
Vichadero (Depto. de Rívera).



Alumnos de la Escuela Agrícola Jackson dando sus prime-
ros pasos en las arduas labores del agro.

EL COLEGIO CATOLICO EN EL INTERIOR

DENTRO del panorama educacional en nuestro país, hemos de mirar con gran satisfacción la obra magníficamente patriótica llevada a cabo por la educación católica en la República: si los institutos establecidos en la Capital muestran, ante el ideal de la cultura nacional, una labor colmada de éxitos satisfactorios, lo mismo puede afirmarse de los centros educacionales repartidos hacia los cuatro puntos cardinales de nuestro territorio.



Dentro del panorama edu-
cacional en nuestro país, he-
mos de mirar con gran satis-
facción la obra magnifica-
mente patriótica llevada a
cabo por la educación católica
en la República: si los
institutos establecidos en
la Capital muestran, ante el
ideal de la cultura nacional,
una labor colmada de éxitos
satisfactorios, lo mismo pue-
de afirmarse de los centros
educacionales repartidos hacia
los cuatro puntos cardinales
de nuestro territorio.

Basta una rápida mirada
hacia el Norte y vemos en
exuberante floración la obra
llevada a cabo en 75 años e
labor por el célebre Colegio
y Liceo del Rosario de
Paysandú, atendido por los
Salesianos, y el no menos re-
nombroso Liceo del Huerto,
que cuenta en su historia la
actividad de las Hijas de
Santo Obispo Giannelli; y el
número de Colegio de María
Auxiliadora del Puerto; y el
"Don Bosco" en Salto, capital
norteña que junto al tesoro
de la abnegación de las Hnas.
de Ma. Auxiliadora con su
Instituto elemental y Profesio-
nal y el aporte educacional,
entran los varones, de dos
grandes institutos: El Colegio
de la Sda. Familia y el Cole-
gio-Liceo del Carmen de los
Salesianos, a los cuales se su-
ma como laboriosos, colmena,
el Colegio Parroquial del Cerro.

Y pasando por Mercedes se
apropia la alta docencia del
Liceo de las Hnas. del Huerto,
H. de San José.

Liceo Católico "Mons. Lasag-
na" de los Salesianos que
colma las esperanzas de su
apostólico Obispo.

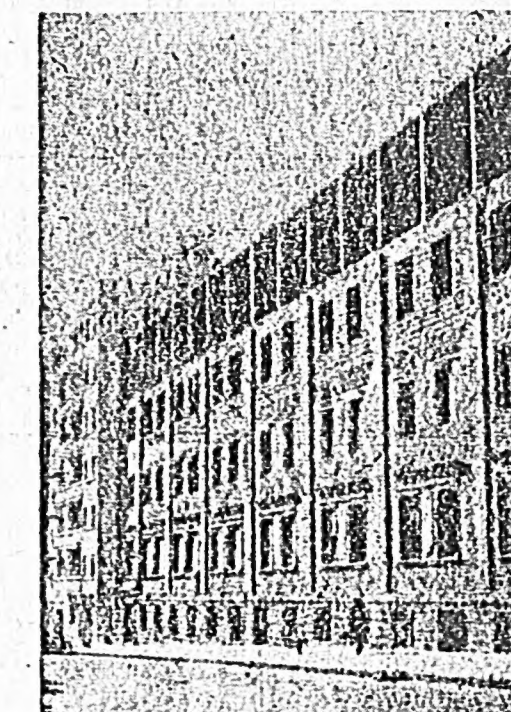
Y aquí muy cerca de la ca-
pital montevideana: Canelo-
nes, con sus 19 centros de cul-
tura católica, de las más di-
versas ramas de instituciones
religiosas y parroquiales, que
inquietadas por la vocación
magisterial llevan a millares
de niños el amor a la doctrina
católica, junto a los conoci-
mientos del saber y del tra-
bajo. Y allí se enumeran los
Hnos. de la Instrucción Cris-
tiana, los P.P. de Dn. Orione,
los H.H. de la Sda. Familia, la
obra imponderable del P. Bo-
razás en el Tala, el Colegio
S. Isidro, de los Salesianos en
Las Piedras con más de 1.100
alumnos; en Payso los muy
bien concebidos institutos,
de tan progresista ciudad, el
"San Luis" de los H.H. Maris-
tas y el "Nuestra Sra. del
Huerto" y así seguiría el citar
de tan beneméritos colegios en
que la niñez llena los locales
de la actividad docente cató-
lica.

En Colonia, con su aspecto
industrial, vemos 3 células vi-
vas de orientación católica es-
forzándose por el engrande-
cimiento de la educación cris-
tiana y la formación de la ni-
ñez y juventud colonense, los
Salesianos con sus dos centros
industrial y Agrícola, para los
varones y las Hnas. del Ma-
ter Ter Admirabilis, las Hnas.
Mercedarias, las Hijas de Ma.
Auxiliadora, las Hnas. del
Huerto, las del Divino Salva-
dor, las de la Misericordia, pa-
ra la sección femenina.

Y en la capital maragata,
el Colegio Parroquial "Larro-
bla", el "San José" de los
Hnos. de la Sda. Familia, que
cuentan en sus matriculas de
ayer y de hoy multitud de ni-

FATIMA

COLEGIO-LICEO



Enseñanza Primaria - Enseñanza Secundaria
Medio Pupilos - Enseñanza de Inglés
BRITO DEL PINO 1344 • TEL. 41.43.11
PADRES CLARETIANOS

HERMANOS DE LA INSTRUCCION CRISTIANA

INSTITUTO DE ENSEÑANZA LA MENNAIS

CRITO DE GLORIA, 1380

TELEFONO: 50.01.43

★ ☆ ★

ENSEÑANZA PRIMERA COMPLETA
PREPARACION PARA INGRESO
PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE LICEO

RECIBE:

ALUMNOS EXTERNOS
Y MEDIO PUPILOS
no excluidos de otros Establecimientos



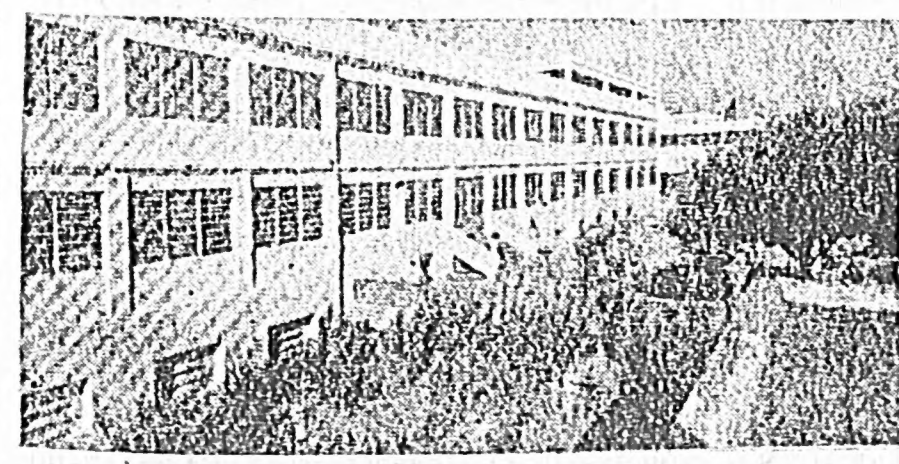
Lo que será nuestro
futuro gran Colegio

Maquette en exhibición en el local
actual, Grito de Gloria 1380

COLEGIO Y LICEO MISERICORDISTA

AVDA. SAN MARTIN 3820

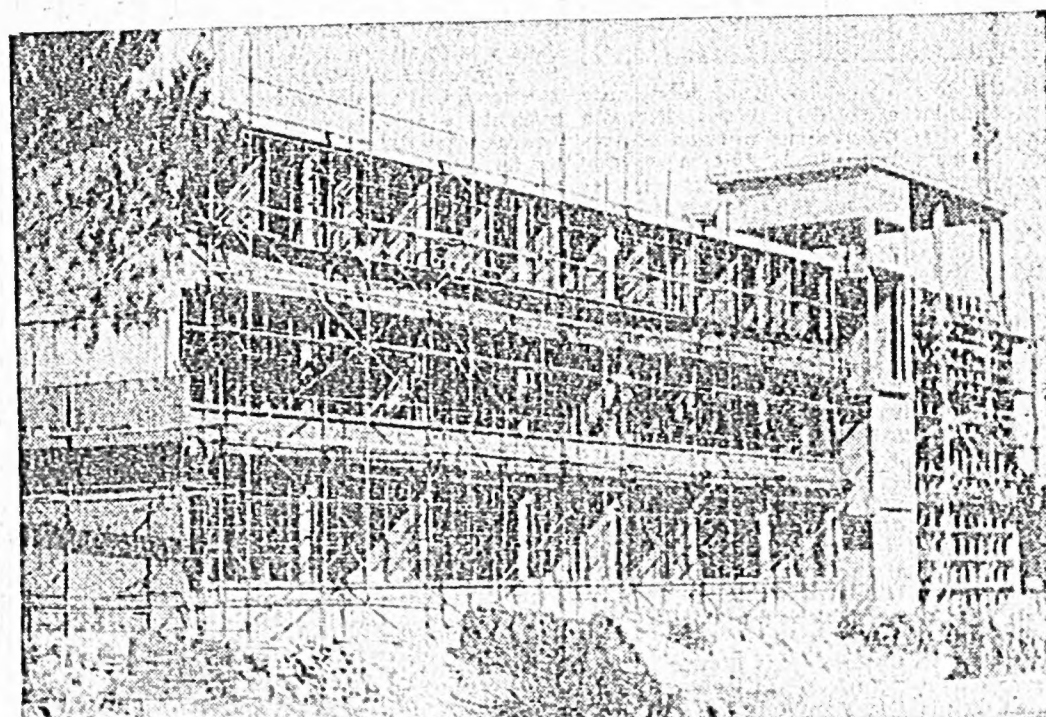
TELEF. 254.03



JARDIN DE INFANTES - PRIMARIA - INGRESO - LICEO HABI-
LITADO CON HORARIO ADICIONAL PARA AUXI-
LIARES DE COMERCIO Y TENEDORES DE LIBROS.
EXTERNOS - ESTUDIO VIGILADO - MEDIO PUPILOS - PUPILOS

STELLA MARIS COLLEGE

Christian Brothers of Ireland



VISTA PARCIAL DE LAS OBRAS DEL NUEVO EDIFICIO DEL "COLEGIO Y LICEO STELLA MARIS", QUE LOS CHRISTIAN BROTHERS OF IRELAND LE-
AN EN CARRASCO

El Stella Maris College de los Christian Brothers of Ireland abrió sus puertas en Mayo de 1955. Empezó con 75 alumnos divididos entre los tres primeros cursos de Primaria. Actualmente, ya se han extendido los cursos hasta el segundo año de liceo y los alumnos son casi 400. Además de los cursos nacionales, la enseñanza del idioma inglés es intensiva y la educación católica es completada por una formación deportiva correcta.

La Congregación fue fundada en Waterford, Irlanda, en 1802, por Edmund Ignatius Rice y, gracias a Dios, se ha extendido notablemente. Los hermanos dirigen colegios en muchas partes del mundo: en Irlanda, Gran Bretaña, Gibraltar, Roma, Canadá, Estados Unidos, El Caribe, Africa del Sud, Australia, Nueva Zelandia, India y Argentina. El Cardinal Newman College, fundado en 1948, es ya muy conocido en la ciudad de Buenos Aires.

Este año en Montevideo, se espera completar la primera etapa del nuevo colegio en la Avenida Máximo Tajes, Carrasco, que se levanta sobre un predio de 3½ hectáreas. Futuras etapas comprenderán la residencia para la comunidad, ampliación de aulas y la capilla.

Apac y el derecho de los padres

Si queremos marcar adecuadamente la trascendencia de la misión que se han impuesto las Asociaciones de Padres de Colegios Católicos, reunidas en la Federación de las APAC, es conveniente que comencemos por fijar la importancia de la escuela privada en el ámbito de cualquier sociedad nacional. Acaso, entonces, nada resulte más concreto y más alto, que unas categóricas afirmaciones de S. S. Pio XII, quien dirigiéndose a los participantes de la primera asamblea de Escuelas Privadas de Europa, sostuvo lo siguiente: "se puede afirmar sin rodeos que el estatuto que un país reserva a la escuela privada — Nos utilizamos esta denominación en el sentido que vosotros mismos le atribuis, es decir, refiriéndonos a la escuela que no está regentada por el Estado — refleja con gran exactitud el nivel de vida espiritual y cultural de dicho país. Un Estado que se atribuya a sí exclusivamente la tarea de la educación y prohíba a los privados o a los grupos independientes asumir una responsabilidad en este campo, manifiesta una pretensión incompatible con las exigencias fundamentales de la persona humana". Luego añoraba que "el ideal de la libertad de la escuela es admitido por todos los regímenes políticos que reconozcan los derechos del individuo y de la familia".

Las APAC, no se proponen otra cosa, en consecuencia, que trabajar por la elevación del nivel cultural y espiritual de nuestra sociedad uruguaya. Tanto el Estatuto de la Federación, cuanto el de las asociaciones federales, precisan con absoluta claridad las líneas convergentes de una preocupación tendida hacia el progreso, afianzamiento y libertad de la escuela privada. O sea, de una escuela enraizada en el derecho natural, que procura formar integralmente la personalidad del hombre, mediante el desarrollo equilibrado de todas sus facultades y atendiendo a todos los valores, sean ellos físicos, intelectuales o espirituales. El escamoteo o cualquiera de ellos, implica una mutilación que arrebató al hombre pedazos de su personalidad en beneficio de algún mito o lisa y llanamente, en beneficio de un Estado convertido en dueño y señor de vidas y haciendas, o algo más grave: dueño de la actividad cultural. Y esto constituye, ante todo, un atentado al derecho natural, una violación de la libertad y un desconocimiento del derecho irrenunciable que los padres tienen en la educación de sus hijos. Son los padres

los educadores y no el Estado, ni —por consiguiente— ningún delegado de él. En cuanto absorba el Estado todas las facultades educacionales, impone límites terribles a la libertad y desplaza potestades naturales fundamentales. Impone una uniformidad aplastante, dentro de la cual el hombre pierde su capacidad para desarrollarse y queda sometido al Leviathan de que tanto se ha hablado, sin experimentar no obstante las contundentes experiencias del siglo. Y, en consecuencia, no hay lugar para las auténticas libertades. Que no son tanto las que "se conceden" cuanto las que deben reconocerse por la organización civil por la sencilla razón de serles anteriores. La escuela privada es un instrumento para el ejercicio de un derecho natural y para el ejercicio de la libertad cultural.

Entre los "fines principales" de la Federación de APAC (y con palabras similares, el concepto es repetido en los estatutos de las asociaciones federadas) se cuentan estos: "defender la más amplia libertad de enseñanza y oponerse a cualquier iniciativa que tienda a cercenar los derechos docentes de la Iglesia" y "reivindicar el derecho de los padres de dar a sus hijos una enseñanza cristiana en forma que ese derecho no se traduzca en una situación de desigualdad. En definitiva, el derecho a incorporar a la educación los valores constitutivos de la civilización occidental."

¿Y qué tienen que ver los padres? Las APAC constituyen reuniones de padres, haz de familias, todos empeñados en contribuir al desenvolvimiento de una escuela que pertenece, en la que ejercen su libertad y su derecho natural y cumplen con el deber que tienen para con sus hijos. En definitiva, los padres son los seres humanos más interesados en la educación, por que a través de ésta se habrá de desenvolver y perfeccionar la personalidad de sus hijos. Es "por propia ley de la naturaleza que los padres deben proveer convenientemente al desenvolvimiento físico, intelectual y moral de los hijos. Este deber engendra en los padres el derecho de educar al niño; porque no es concebible la existencia de una obligación sin el derecho de cumplirla y de ser protegido en su ejercicio". (Manuel Ordoñez en "Derecho de los Padres en la educación de los hijos"). "Los padres son, en el orden general, los autores de los hijos, puesto que le dan la vida". "Los padres están obligados

a amparar su vida de modo que pueda llegar a la mayor perfección compatible con la naturaleza de su ser". Y luego de otros desarrollos agrega, el autor citado: "son muchos los padres que, por una razón u otra, no pueden cumplir personalmente con esa obligación, la que delegan en maestros y escuelas. En tal caso tienen libertad para elegir la escuela, la doctrina y el maestro, la autoridad del cual aparece así como un poder delegado por los padres, a los que representa y reemplaza. Ello quiere decir que está sometido al control y vigilancia de los padres; y bajo este aspecto, a ningún otro poder".

Los padres reunidos en las distintas APAC realizan un constante esfuerzo por defender sus derechos naturales y los que se establecen, como consecuencia de aquellos, en los textos positivos: defienden la libertad de su escuela; el desarrollo completo de la personalidad de sus hijos; la perfección y el desenvolvimiento de la escuela que han elegido, por parecerles la más adecuada a sus altos intereses morales y espirituales, aquella a la que confían sus hijos para que se complete en ellos el desenvolvimiento de la personalidad. Esta tarea no le compete al Estado ni a ningún delegado estatal. Le compete a los padres y, secundariamente, a los maestros en la medida en que los padres lo quieran, lo permitan y los elijan con total libertad. Toda otra testura consiste en entregar a extraños lo que pertenece por derecho natural. A no ser que se suponga a los hombres como "hijos del Fisco..."

Los padres están profundamente vincu-

lados, en consecuencia, a la escuela que educa a sus hijos. El esfuerzo de las APAC consiste en organizar esa vinculación, estructurándola de modo tal, que el diálogo supere la simple instancia de la elección de escuela, para convertirse en el instrumento de una colaboración en la que los padres, sujetos protagonistas, contribuyan —en el particular interés de sus hijos y en el general interés de la libertad cultural— al mejoramiento de la escuela que los forma, al afianzamiento de la libertad de esa escuela y a la superación de toda discriminación que establezca distingos entre los hijos de unos padres y los hijos de otros. Entre los que se conforman con la escuela que se le impone en razón de las circunstancias y los que solo se sienten satisfechos con la escuela que eligen en ejercicio de una irrenunciable libertad.

Decimos bien, en suma, cuando afirmamos que en definitiva, APAC se vincula al derecho natural, por la vía directa del derecho de los padres y por la de los fueros de una libertad que no necesita que nadie "le conceda" prerrogativas, porque es pese a todos los empeños de una inteligencia caída en las sombras de un totalitarismo docente que ha hecho escuela a lo largo de sangrientas experiencias y que no renuncia a creer que el educador es el Estado...

No! El educador, en el caso, es el Padre y, luego, el maestro que libremente elija, el que aplique los métodos que mejor le parezcan para la "carne de su carne" y la concepción de la vida que mejor se acuerde con su concepto de la dignidad del hombre.

FRANCISCANUM

Hogar Universitario para estudiantes de Preparatorios y Universidad. Ambiente espiritual para la formación sólida y personal de los alumnos, y sumamente acogedor para el estudio.

- FRAILES MENORES CONVENTUALES
- CANELONES 1164 — MONTEVIDEO

Liceo Clara Jackson de Heber

H. H.
DOMINICAS
DE LA
ANUNCIATA

TELEF. 2 63 20

AV. LARRAÑAGA 4102-42

Una interesante obra que merece ser apoyada

EL artículo 68 de la Constitución de la República Oriental del Uruguay expresa textualmente: "Queda garantida la libertad de enseñanza".

"La Ley reglamentará la intervención del Estado al solo objeto de mantener la higiene, la moralidad, la seguridad y el orden públicos".

"Todo padre o tutor tiene el derecho de elegir, para la enseñanza de sus hijos o pupilos, los maestros o instituciones que desee".

El texto precedentemente transcrito configura con meridiana claridad, la intención del constituyente, asegurando a padres o tutores, el derecho cabal de la elección de los maestros e instituciones que, en conciencia, deseen proporcionar a hijos o pupilos.

Compulsando los antecedentes constitucionales que han regido la ascendente evolución del País, se comprueba que en todas las Cartas Magnas anteriores a la de 1951, ha primado idéntico espíritu de libertad de enseñanza.

La UNESCO, en reciente publicación titulada: "El papel del Estado en la enseñanza", afirma, entre otras cosas que:

"... en el Uruguay, el Estado vela celosamente por la obligatoriedad de la libre enseñanza gratuita, manteniendo establecimientos oficiales y subvencionando a toda clase de instituciones privadas, mediante liberación de recargos impositivos".

En la realidad de las cosas, ni el mandato constitucional ni los datos ofrecidos por el publicista de Unesco, reflejan la verdadera situación en materia de enseñanza primaria.

El derecho natural y constitucional de libertad y gratuidad de enseñanza, impone al Estado, por lo menos estricta neutralidad frente a la

elección paterna. El Poder Legislativo ha comenzado a estudiar el Mensaje del Poder Ejecutivo relacionado con el Presupuesto General de Gastos. En él se proyecta, por el inciso 6 del Ministerio de Instrucción Pública y Previsión Social, la suma de cuarenta y ocho millones quinientos veintiseis mil trescientos cuarenta y dos pesos (\$48.527.342.00) de cuya cantidad, gran parte está destinada a las Escuelas Públicas de Enseñanza Primaria.

Esa suma, como la totalidad de las erogaciones previstas por el aludido proyecto presupuestal, será solventada directa o indirectamente, por todos y cada uno de los habitantes de la República, sin excepción alguna, al través de la gama de impuestos a recaudar.

A ese casi medio centenar de millones de pesos deben agregarse las contribuciones, donaciones y demás aportes, efectuados por las Comisiones de Fomento, etc.

El Estado cuenta, pues, con recursos necesarios para imponer enseñanza gratuita. Pero la parcialidad de esos recursos que, se repite, recibe de todo el pueblo, cercena a gran parte de ese pueblo contribuyente, el derecho de libre elección.

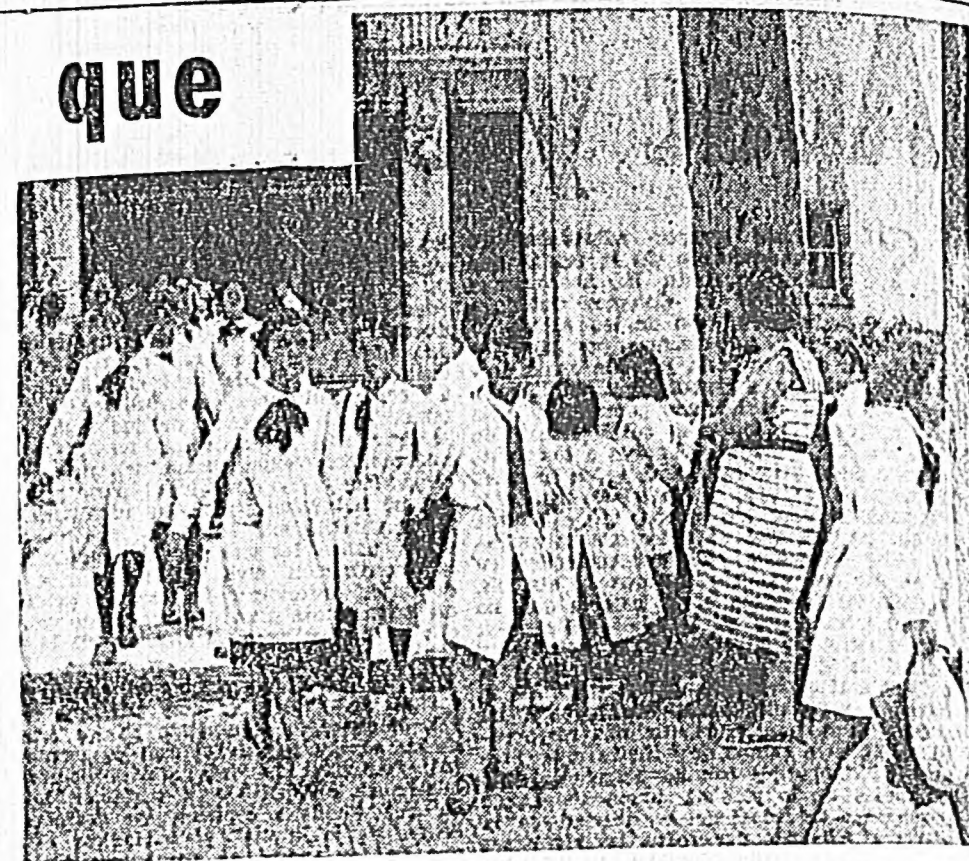
El ciudadano contribuyente que cuenta con recursos económicos que le permiten aportar al Estado lo que éste le exige, con arreglo a sus leyes de carácter impositivas y pueda, además, pagar la institución privada de su elección, podrá sin lugar a dudas, usar del inviolable derecho de libertad de enseñanza.

Para sus hijos. Pero este es un derecho que el Estado reserva a una minoría de padres pudientes. Al resto les impondrá, por solución de gratuidad, renunciar al derecho de libre elección de enseñanza y enviar a sus hijos a la escuela pública que el costo, aunque esa imposición totalitaria viola los otros derechos imponderables de patria potestad.

Ante esa ausencia de neutralidad del Estado surge la presencia de la actividad privada, haciendo posible que el derecho natural y el derecho constitucional ampare a los niños de hogares no ricos, permitiéndoles la concurrencia a las instituciones elegidas por sus padres o tutores. Frente al monopolio oficial la caridad cristiana ha hecho posible que las familias sin recursos puedan educar a sus hijos según sus propias creencias y según las reglas de la única moral que les merece plena confianza: la que ha sido elegida por Dios.

Diseminados por todo el territorio nacional existen decenas de Colegios Católicos a los que asisten miles de niños, gratuitamente recibiendo la formación integral adecuada a su dignidad de cristianos.

Juan Bonifacio, aquel pedagogo inimitable del siglo XVI, cuyos conceptos en materia didáctica siguen marcando rumbos al través del tiempo, enseñaba que: "Los pueblos, como los bosques, deben rehacerse por la base". Y agregaba: "Ningún ciudadano debe permanecer indiferente a la educación del niño, porque educar al niño es practicar la permanente renovación de la sociedad".



Tal sentencia recobra actualidad en nuestros días. En la conciencia de todos los hombres honestos existe cabal reconocimiento de la función que tan callada como abnegadamente cumplen los colegios religiosos.

Pocos, sin embargo, saben cómo existen, cómo han sido contruidos, con qué recursos

funcionan y en qué forma pueden cumplir con tanta dignidad cristiana, social y pedagógica su elevado cometido.

Tampoco parece saberlo el Estado que, aparentemente ignora la incommensurable contribución de estos colegios a la educación infantil.

Pero si el Estado comete imperdonable omisión los

hombres de buena voluntad tienen la responsabilidad grave de cooperar en la medida de sus posibilidades a tal omisión gubernamental corregida mediante el patrio esfuerzo de la iniciativa privada, contribuyendo al mantenimiento de los colegios católicos, contribuyendo al fortalecimiento moral y espiritual de la propia nación.

La enseñanza comercial: Una profesión

La enseñanza primaria ha sido, en su pedagogía, la preocupación de las escuelas que han penetrado por todo nuestro territorio, dando a los niños una cultura que les permita entrar en comunicación con la "idea" que facilita el desarrollo personal del niño.

Forma, que ilustra, de la adolescencia, los liceos abren sus puertas a las esperanzas de quienes sienten alguna vocación para nuestras carreras liberales; es evidente que no todos llegarán a la meta de sus ideales primarios: muchos son las circunstancias que harán que bifurque hacia una realidad más apremiante, cual es la necesidad de ganarse la vida.

No diremos aquí que otros factores tronchan en sus primeros pasos esas esperanzas por falta de la adecuada preparación u otros inconvenientes que provienen de cierta carencia del mínimo poder de asimilación, mayormente cuando la primera enseñanza ya presentó serias dificultades.

El liceo, en la forma que conocemos, poco a poco se ha establecido en las ciudades y pueblos de nuestras campañas con su molde "universal" de teoría, sin duda, ilustrativa, pero sin el objetivo directo que interesa al joven cuando llega a definir su personalidad. En vez de multiplicar tanto los liceos no sería mejor implantar la enseñanza agraria en los medios rurales, para que el "hombre en futuro" se interiorice de tantos problemas que únicamente en nuestra dilatada campaña podrían ofrecer sus grandes ventajas? El Estado no lo puede hacer todo, pero algo ha realizado: el esfuerzo privado ha dado resultados que todos conocemos.

En los momentos que atravesamos, el hombre vive más aceleradamente; busca una situación que responda a sus deseos de poder aportar algo a los hogares castigados por presupuestos que marchan a tumbor batiente hacia cumbruras que ennegrecen el horizonte.

La enseñanza privada en esta emergencia, ha aportado su solución que favorece extraordinariamente a la juventud ansiosa de ganarse la vida. Los cursos de Comercio presentan al joven una situación de privilegio, pues el joven capacitado puede presentarse en forma esperanzada a los concursos que periódicamente organizan los Bancos o entrar en las tareas comerciales de nuestras firmas importantes o casas de negocios en general. Valioso esfuerzo ha realizado nuestra escuela libre, que si bien no puede por el momento entregar un diploma oficial al alumno que egresa de sus aulas, le dice sencillamente: "Joven, en tal organización hay un concurso en tal fecha... preséntese; su capacitación será la mejor credencial que pueda ofrecer a quienes necesitan de su presencia como elemento que será de la organización que le ofrece esta oportunidad".

La enseñanza comercial ha aportado bienestar a familias modestas que no hubieran podido costear los largos estudios de una carrera; hoy día la plaza está invadida por esos jóvenes llenos de inquietud para su porvenir; y no pocas veces el más modesto alumno ocupa la gerencia de

nuestros Bancos y trabaja con la sola preparación adquirida en la escuela libre. Es timbre de gloria para nuestra escuela libre haber sabido agregar estos cursos especializados de lenguaje humano, por "modestos empleados", como decimos, han podido tener hogares cristianos en la imperia, al lado de una familia de vida, aportada por la enseñanza a que han dedicado sus cuidados, la solución de los problemas familiares y continuidad de sus hijos a la escuela que los ha parado y el amor a Dios a los nobles ideales de infancia y juventud, según las normas del Evangelio.

No especificaremos nuestra institución con el temor de ser injustos; es el eterno mancomunidad colectiva quienes han hecho de la enseñanza la realidad de las causas, los números, ex-alumnos que ocupan puestos de responsabilidad en el comercio y en la banca, la rúbrica de una gran hecha realidad en el ambiente; no hay necesidad de lanzar hojas especiales propagandísticas por su parte y es una gloria para la escuela libre de nuestro país marcar rumbos a la enseñanza construida en los establecimientos que honran colaborando con el Estado en la estructuración de nuestras instituciones.

COLEGIO SAN VICENTE

Huas. Vicentinas
ENSEÑANZA PRIMARIA Y SECUNDARIA
CURSOS PROFESIONALES
COMERCIO, DACTILOGRAFIA, IDIOMAS
RECIBE PUPILAS

RECONQUISTA 432

TELEF. 84424

Congregación de las Hermanas Dominicas de Santa Catalina de Sena

Lema: Veritas

La Orden de los Predicadores ha hecho de la Verdad, su blasón y su lema. Sus Institutos lo entregan a sus alumnas, como un seguro de cultura y humanidad.

Liceo Sacré Coeur de Jesús

ELLAURI 527 • FUNDADO EN 1874
ENSEÑANZA PRIMARIA Y SECUNDARIA.
FRANCES E INGLES EN TODOS LOS CURSOS.

Liceo Santo Domingo

RIVERA 2257 • FUNDADO EN 1877
ENSEÑANZA PRIMARIA, SECUNDARIA Y PREPARATORIOS DE DERECHO, NOTARIADO, MEDICINA Y FARMACIA.
CURSOS SUPERIORES DE FRANCES.

Liceo Santa Catalina de Sena

TREINTA Y TRES • FUNDADO EN 1881
ENSEÑANZA PRIMARIA Y SECUNDARIA.
SE ADMITEN ALUMNAS INTERNAS.

Escuela "Elisa Queirolo de Maillios"

NORBERTO ORTIZ 3738 • FUNDADA EN 1935
ENSEÑANZA PRIMARIA.

Liceo Santo Tomás de Aquino

NORBERTO ORTIZ 3738
ENSEÑANZA SECUNDARIA.

Colegio María Inmaculada

SAINT BOIS 5048 • FUNDADO EN 1954
ENSEÑANZA PRIMARIA.

COLEGIOS DE LA COMPAÑIA DE SANTA TERESA DE JESUS EN EL URUGUAY

• DOLORES

COLEGIO SANTA TERESA: Jardín de Infantes y Enseñanza Primaria.
Conservatorio Musical.
Pupilas, Medio pupilas y Externas.

• RIVERA

COLEGIO LICEO TERESIANO: Jardín de Infantes, Enseñanza Primaria y Secundaria.
Conservatorio Musical.
Pupilas, Medio pupilas y Externas.

• ROCHA

COLEGIO DE SAN JOSE: Jardín de Infantes, Enseñanza Primaria con clases de Inglés y Francés en todos los cursos y Secundaria.
Conservatorio Musical.
Pupilas, Medio pupilas y Externas.

• MONTEVIDEO

COLEGIO LICEO "SANTA TERESA DE JESUS": Jardín de Infantes y Enseñanza Primaria con clases de inglés en todos los cursos. Enseñanza Secundaria. Preparatorios habilitados de Derecho, Notariado, Medicina, Farmacia, Química Industrial y Odontología.
Conservatorio Musical.
Pupilas, Medio pupilas y Externas.
PENSIONADO UNIVERSITARIO SANTA TERESA DE JESUS: SORIANO 1570 • TELEFONOS 44157 y 46879.

Academia Infantil "PADRE CLARET"

PARA NIÑOS Y NIÑAS DE JARDINERA Y ENSEÑANZA ELEMENTAL

Dirección del establecimiento a cargo de los

Padres Claretianos de la Parroquia del Corazón de María



INCA 2052 esquina Gral. Pagola — Tel.: 4 51 52 — Montevideo

Instituto de las Hermanas de Caridad Hijas de María Santísima del Huerto

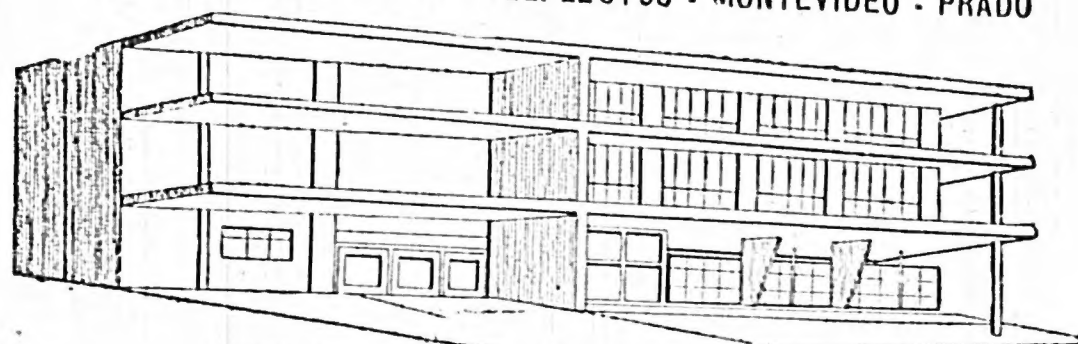
El Instituto de las Hermanas del Huerto a través de los 10 Colegios Primarios y 7 Liceos Habilitados por el Consejo Nacional de Enseñanza Secundaria, vierte en la sociedad uruguaya su modesto aporte a la patriótica obra de la educación de las generaciones nuevas.

El Uruguay, desde hace aproximadamente un siglo sustenta estos Centros de Enseñanza y sus puertas, franqueadas, año a año por miles y miles de niños, niñas y jovencitas son un exponente, pequeño en magnitud, pero grande en proyecciones, de la obra constructiva que, en el seno de todos los pueblos libres, realiza la Santa Iglesia, a través de los Institutos Religiosos.

COLEGIO Y LICEO "EL CARMEN"

III. CARMELITAS — MISIONERAS T. D.

FELIX M^a OLMEDO 3514 - TEL. 2234 93 - MONTEVIDEO - PRADO



FUTURO EDIFICIO EN LA ZONA DEL PRADO

DOS NECESIDADES PARA LA HORA ACTUAL

★ FORMACION PARA EL HOGAR

La economía es norma de todo orden, de todo progreso. Ella rige los estados; el hogar pobre y el rico; las grandes empresas y los pequeños negocios. Sin ella todo fracasa, y en el hogar viene la ruina.

La economía es siempre, en el momento de familia en pequeño. Por tanto, no hay de faltar todas las dependencias de una casa: desde el salón de estar, hasta la cocina con todos los utensilios necesarios.

• Material:

Deberá estar de acuerdo con el local, no faltando los detalles de buen gusto y de orden práctico, que formará en las alumnas el sentido de la estética, del orden y de la economía.

• Personal:

Como es lógico, variará según la extensión de la obra. No olvidemos que: "El alma hace la obra, y el porvenir está allí. De haya más alma", —recordando la frase de un escritor contemporáneo. Podríamos añadir: "A tal maestro, tal alumno". De aquí se desprende la importancia primordial de la elección de la Directora en una escuela doméstica. No obstante, erraría el camino quien pensase que es cosa fácil constituirse directora de cursos domésticos. Es preciso seguir un método.

• Programa:

El programa completo de estudios domésticos se divide en cuatro partes: lavandería, planchado, costura y cocina. Pero en muchos casos habrá que limitarse a dos o tres ramas esenciales, de las cuales la cocina y los remedios siempre formarán parte. En efecto, en ciertos lugares, podrá ser difícil organizar los trabajos de lavado y planchado, mientras que será muy oportuno extenderse en los cursos de costura, añadiendo lecciones prácticas de corte y de arreglo de los trajes de la familia.

Finalmente, podríamos añadir: para la dicha reine en un hogar, es la mujer, la esposa, la madre, quien mediante la práctica de las llamadas virtudes familiares, contribuye a ello. Son virtudes modestas, pero están al alcance de todos, pueden ser prácticas en toda circunstancia, aunque exijan un esfuerzo constante. Pasan quizá por verdades, pero crean una atmósfera de paz y de unidad. Ellas son: el sentido del deber, amor al trabajo, buen humor, respeto, sinceridad y discreción.

Y cuando llegue el momento de fundar su nuevo hogar, la joven estará preparada para llenar su misión, para dar generosamente, lo que ha recibido.

★ FORMACION INTELECTUAL

El Instituto de Filosofía, hoy ya convertido en Facultad, nació como respuesta a una necesidad cada día más apremiante en nuestro ambiente: la de la formación profunda del pensamiento.

En este momento, en que toda manifestación de la sensibilidad y el pensamiento, surge palpitante la angustia, en el que los que tendrían que guiar a la juventud, son los que están como abortos por la agonía del mundo y no aciertan a ver se impone como nunca este apostolado de la inteligencia.

Para cada momento histórico, Dios hace surgir sus santos.

Frente al aguijón imperial surge un nuevo concepto de vida con la humildad de las catacumbas; para guiar la pasión del estudio del dogma en la Edad Media, suscita a los grandes doctores. Frente al culto que se da en el Renacimiento a la embriaguez de vivir, pueblo los desiertos de eremitas. Hoy, frente a la agonía del mundo moderno, frente al abismo de la nada al que lo conduce su inteligencia sin soporte y sin guía, surge la vocación al apostolado del pensamiento.

Era necesario preparar a esos apóstoles, los santos que reclama el mundo de hoy.

Y era necesario formar, no sólo su inteligencia, sino su totalidad.

Como hombre, pensamiento no se podía hacer en una clase ni en conferencia. Por otro lado, la sola idea de una Universidad Católica parecía un absurdo en nuestro ambiente. Las Religiosas del Sagrado Corazón dedicadas a la educación de la juventud, con ese constante penetrar de profundidad y más que de acción ante todo a ordenar la inteligencia, fuente de luz y de acción parecían las indicadas para buscar la solución de este problema.

Ya una vez el Eminentísimo Señor Cardenal Doctor Antonio María Barbieri, refiriéndose a su continuo adaptar su acción a las exigencias del momento, había dicho: "Usémoslo en nuestro ambiente un puesto de avanzada".

Y puesto de avanzada era lo que hacía falta.

Las Madres decidieron probar abriendo el Instituto de Filosofía reducido en su alumnado.

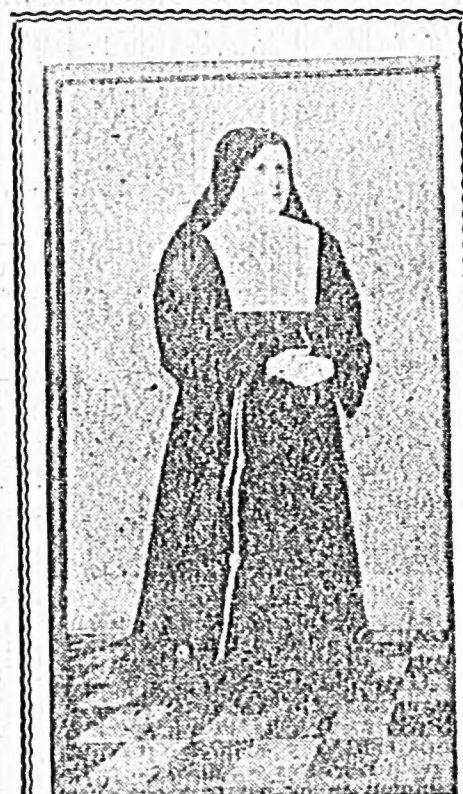
Las dificultades eran innumerables. Como lo que se buscaba era formar realmente, las clases tuvieron que basarse sobre la base de una asistencia obligatoria que las hacía impracticables para todas las que seguían al mismo tiempo una carrera o un profesorado; y al no formar parte todavía de una universidad, no podía dar títulos útiles a las que hacían de su profesión un medio de vida.

Al no haber Facultad de Filosofía en nuestro país los profesores especializados para dictar las materias que hacían falta, eran pocos y no siempre podían aceptar un trabajo que no era una clase más sino una responsabilidad y un ideal.

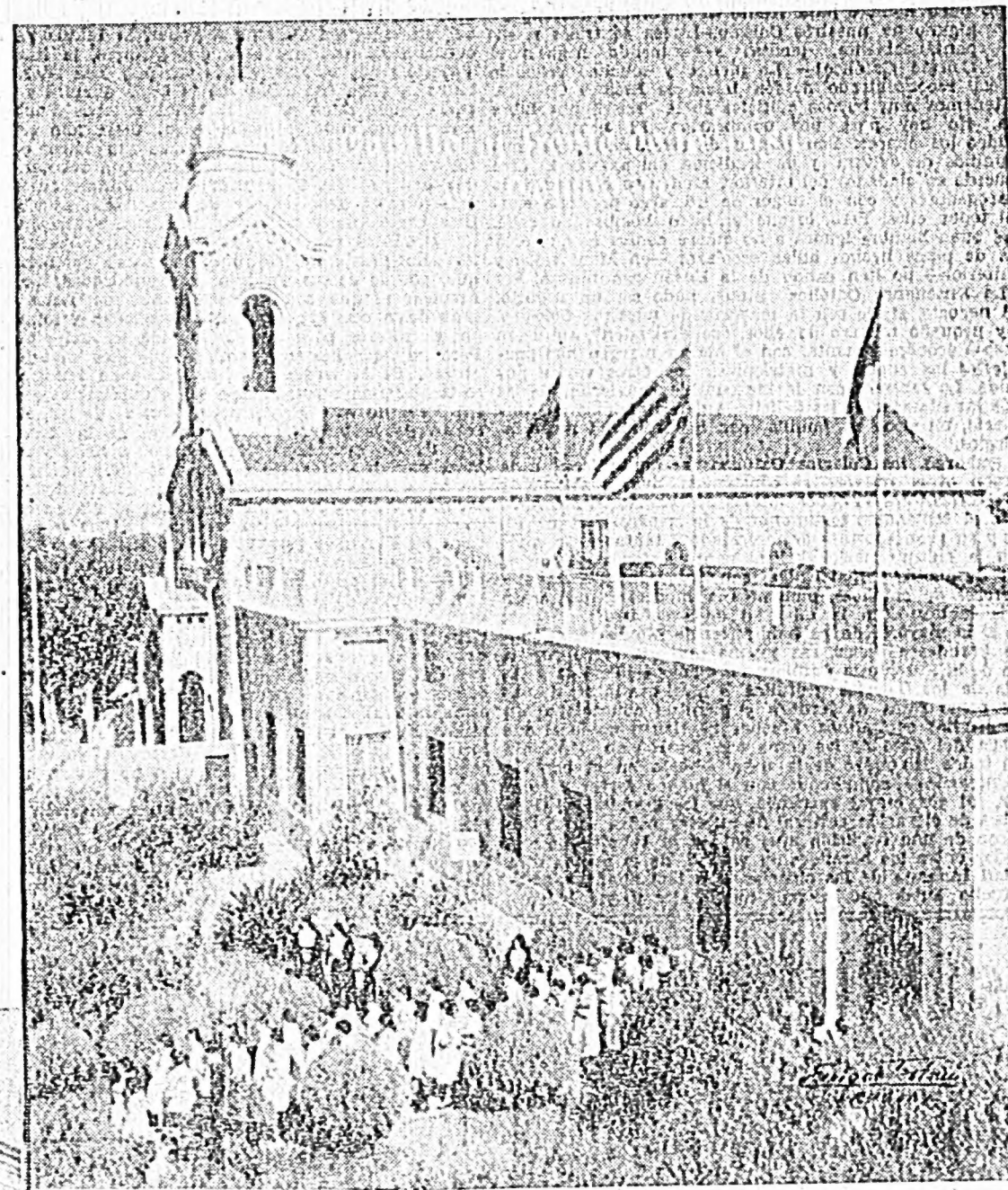
No es tanto un instituto de profesores, como una escuela de pensamiento y de vida, de proyecciones incalculables.

Ya la semilla tan diligentemente esperada ha sido arrojada en nuestro medio; su promesa de hoy nos hace soñar con el gran árbol al cual vendrán de todas partes las aves del cielo.

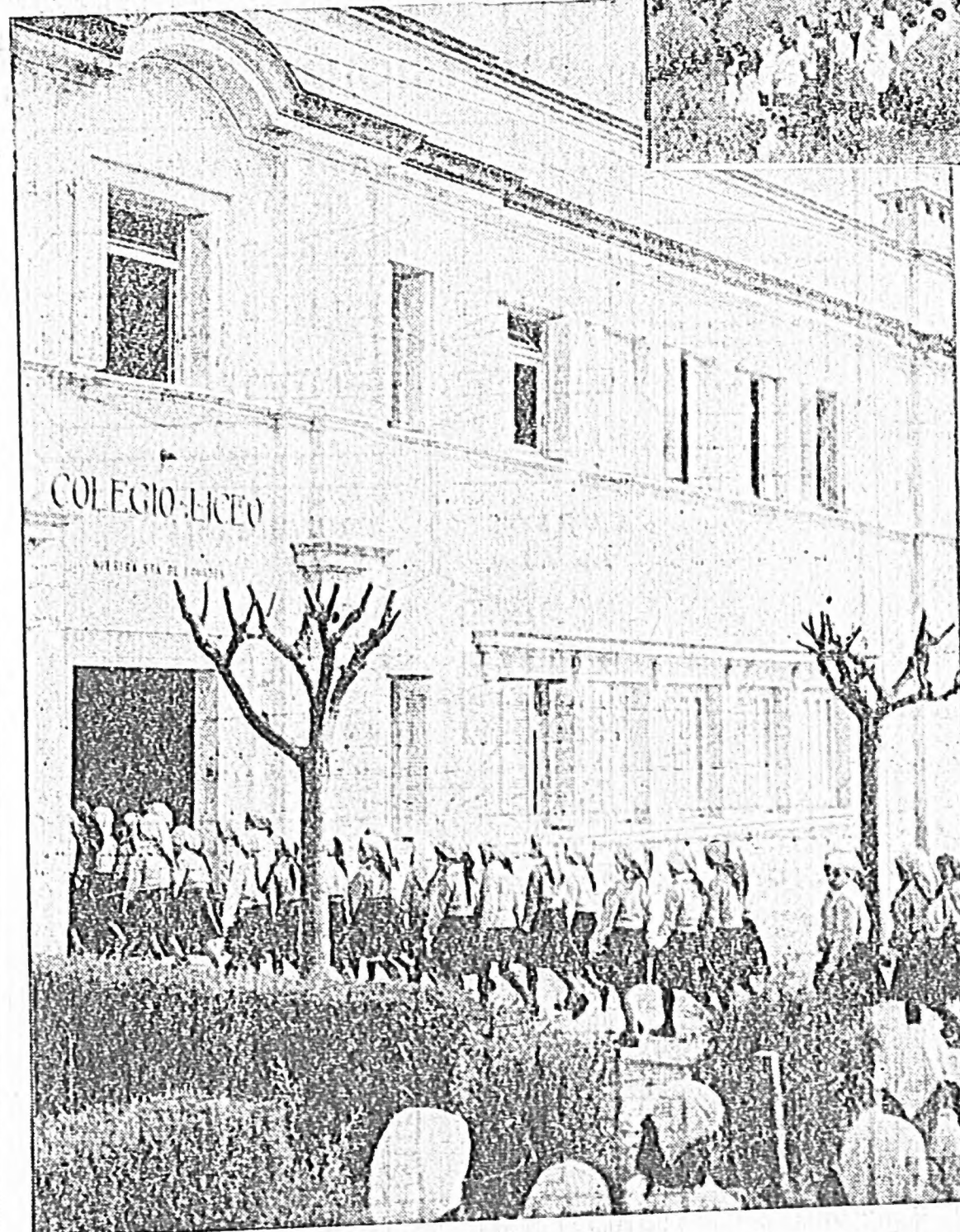
HERMANAS T. CAPUCHINAS DE LOANO



MADRE FRANCISCA DE JESUS, FUNDADORA DE LA COMUNIDAD DE LAS RR. DEL CAPUCHINAS.



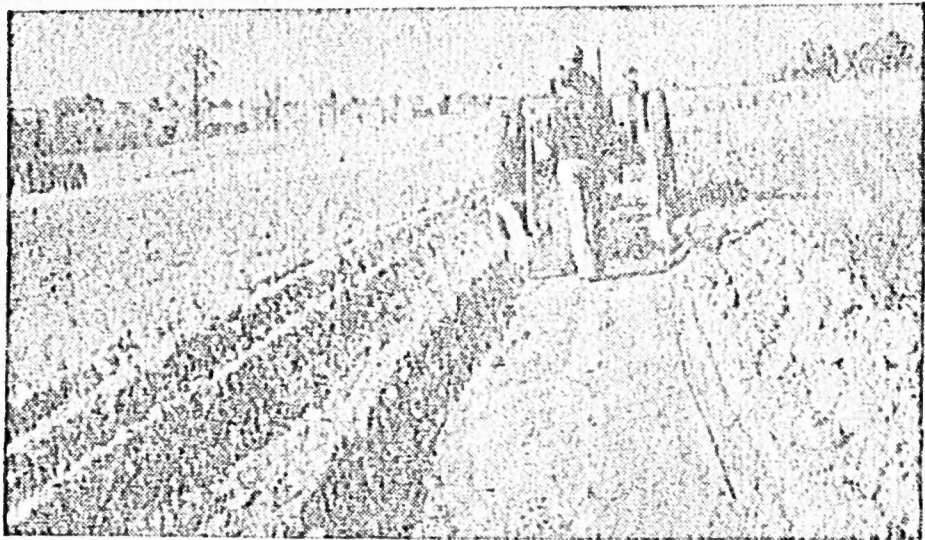
COLEGIO Y LICEO DE BELVEDER, PRIMER INSTITUTO DE ENSEÑANZA FUNDADO EN AMERICA POR LA RR. MADRE FRANCISCA DE JESUS.



ULTIMO INSTITUTO FUNDADO POR LAS RR. CAPUCHINAS EN MALVIN.

OTROS CENTROS DOCENTES:

- ACADEMIA MADRE FRANCISCA DE JESUS
MINAS 1393 — TEL. 4 32 75
- COLEGIO DEL DIVINO SALVADOR
TALA — CANELONES
- COLEGIO MALDONADO
SARANDI 1006
- COLEGIO LA VIRGEN NIÑA
PUNTA DEL ESTE
CALLE 30 N° 627



LOS Padres Salesianos destinan a la enseñanza agropecuaria dos escuelas: la **ESCUELA AGRICOLA JACKSON** y la **ESCUELA CRIADO PEREZ**. **ESCUELA CRIADO PEREZ**: está situada en el Departamento de Colonia, kilómetro 203 de la carretera que une a la ciudad de Colonia con Carmelo, en el paraje llamado Paso de la Horqueta. Está en formación; este año 1960 se puso la piedra fundamental de la futura Escuela de Agropecuaria. Actualmente funciona una escuela con carácter de enseñanza primaria y rural agraria.

Escuela Agrícola Jackson: situada en el Dpto. de Montevideo, a 17 1/2 kilómetros de la Capital, y a la izquierda del camino que conduce a Maldonado. Unida a la ciudad por la línea 103 de Cutas, los ómnibus de Copsa, y de esta Compañía una línea terminal a la misma escuela; línea telefónica de la red urbana N° 5.2233. Su dirección postal es: Escuela Agrícola Jackson, Cno. Maldonado, 8333, km. 17 1/2, Montevideo.

La entrada bordeada de palmeras conduce al conjunto de antiguos y modernos edificios que coronan una colina de 42 metros de altura. Sus instalaciones con todos los adelantos que la técnica moderna y las posibilidades económicas conceden se dedican a todos los ramos de la enseñanza de la agricultura y ganadería.

El Plan de estudios abarca 5 años: el primero se llama preparatorio, los otros cuatro son los profesionales. La enseñanza es teórico práctica: 5 horas diarias de teoría, en dos turnos; 5 horas diarias de práctica, en dos turnos. Los alumnos deben rendir exámenes teóricos y prácticos para aprobar los cursos. El Plan de estudios es ciclo concéntrico. Abarca: Ciencias fundamentales: Doctrina y moral católicas, Idioma Español, Aritmética agrícola y comercial, Contabilidad; Ciencias de aplicación: Agrología, Zootecnia e Industrias derivadas de origen animal, Agricultura e Industrias derivadas de origen vegetal, Ciencias de recolección, Economía política y rural, Sociología, Legislación, Estadística. Al terminar el aprendizaje el alumno recibe un certificado de suficiencia agronómica; y puede optar al título de Perito agrónomo, previa presentación y examen correspondiente de un Plan de Explotación.

La enseñanza teórica se imparte en forma principalmente teórica, rica en principios científicos generales, que sirven al estudiante en todos los cursos, y al hombre en la práctica de su profesión; lo estricto necesario en lo teórico para fundamentar bien los principios básicos. La enseñanza práctica, por el contrario, es abundantísima en el detalle, en el método de labor, en el conocimiento de todas las modalidades del trabajo. De esta manera, lo teórico general proporciona a la práctica un campo vastísimo; los conocimientos de la práctica robustecen poderosamente el fundamento teórico.

Parte práctica. Las secciones están dirigidas por los Maestros de trabajo, que frecuentemente son los mismos Profesores de las Asignaturas teóricas correspondientes. Las principales a que concurren los alumnos en rotación quincenal, son las siguientes: Secciones agrícolas: Agricultura intensiva y extensiva, Huertos y forestales, Praderas naturales y artificiales, Campo experimental, Viñedos, Jardines, Bodega, Regadío, Fábrica de conservas, dulces y aceites. Secciones pastoriles: Tambo y lechería, Parques avícolas, Matadero y faena, Criadero de cerdos. Cunicultura, Colmenar. En el Depto. de Cautines, en Montes, un anexo: 600 has. para ganadería, forestación, agricultura, praderas, rotación. Secciones mecánicas, maquinarias y construcciones: Maquinaria agrícola, Herrería, Carpintería, Taller mecánico, Soldadura eléctrica y autógena, Alfarería, Hornos armados, Reparaciones, Construcciones.

Dos campos de formación: ENSEÑANZA AGROPECUARIA

ESCUELA AGRICOLA JACKSON

Secciones generales: Preparación de tierras, Vendimia, Trilla, Enfardar, Ensilar, Heno, Panadería, Cestería, Mimbrería, Fábrica de escobas, Reparación y afirmado de vías de tránsito, Estación experimental de riego, Prácticas de topografía, bromatología, veterinaria, Laboratorios, Observatorios meteorológico y climatológico, Casilla de la red de la Estación de adversidades de plagas agrícolas.

Parte teórica: Preparatorio, Religión, Idioma Español, Aritmética, Geografía, Historia Patria, Ciencias, Dibujo, Caligrafía. Primer año: Religión, Idioma Español, Agrología y Zootecnia generales, Geografía productiva, comercial, Botánica, Zoología, Anatomía y Fisiología animal, Dibujo, Inglés. Segundo año: Religión, Idioma español, Aritmética comercial, Zootecnia general, Genética, Veterinaria, Edafología, trabajos generales en los cultivos, abonos, Climatología, Física, Química, Mecánica agrícola, Horticultura, Viticultura, Agricultura forrajera, Arboricultura frutal, Praderas, Geometría, Inglés. Tercer año: Religión, Idioma Español, Contabilidad, Economía, Mecánica agrícola, Arboricultura frutal, Agricultura cecaleira, industrial, etc. **Bovinotecnia**, Ovotecnia, Veterinaria, Bromatología, Química, Enología, Entomología y Fitopatología, Topografía, Inglés. Cuarto año: Sociología, Economía política y rural, Idioma español, Contabilidad, Dactilografía, Legislación, Estadística, Industrias rurales, Construcciones rurales, Análisis, Equinotecnia, Silvicultura, lechería, avicultura, cunicultura, apicultura, Silvicultura Mecánica Agrícola.

Además los alumnos tienen conferencias de extensión, círculos de estudio y excursiones acompañados por sus profesores.

La enseñanza es completamente gratuita; la Escuela no

recibe ninguna subvención oficial; el alumno abona una módica pensión para solventar en parte los gastos de alojamiento y alimentación. La Escuela recibe a alumnos de cualquier condición social; prefiere los de campaña y especialmente los de la clase media. Siendo una escuela vocacional examina y exige, la vocación para la agropecuaria, y las cualidades físicas e intelectuales correspondientes. Como preparación intelectual mínima el candidato debe haber cursado satisfactoriamente toda la enseñanza primaria; además rendirá el examen de ingreso a la Escuela. La edad mínima para ser alumno es 14 años cumplidos.

La Escuela busca a través de toda su enseñanza, formar al individuo completo; desenvolver su inteligencia, desarrollar su físico, y fundamentalmente formar su personalidad a través del desarrollo de su voluntad, el hábito al trabajo, la atención en la actividad, la concentración, el cumplimiento del deber, el criterio individual, el sentido común; que hará del joven educando el hombre en ejercicio de su actividad personal.

La satisfacción de la Escuela es ver el triunfo de sus egresados en el campo de la agropecuaria.

EL PASADO
Los Salesianos llegaron a "Manga" (hoy "Vía Da Bosco") el año 1897. En ese arriesgado: sin medios de comunicación, apartados, aislados. Echaron la semilla de la futura Escuela Agrícola Jackson. En 1913 abrieron las puertas al alumnado; la escuela estaba en marcha; había sido formada, no improvisada. Su finalidad era la de dar una educación integral a la juventud rural, preparar a la vida, a la agricultura, a la ganadería, a la industria, a la artesanía, a la ciencia, a la cultura, a la fe.

EL PORVENIR
La obra de Don Bosco en el Uruguay debería ampliar sus horizontes, superando la tropieza con la falta de personal principalmente. Debería imprimir a la actual Escuela Agrícola Jackson el carácter de Escuela Industrial Agraria, unida al mismo tiempo a un liceo rural habilitado, abrir nuevas escuelas milares a la actual, de enseñanza general, en otras zonas del País; crear escuelas de especialización en agricultura, ganadería, lechería, avicultura, etc.

La Obra Salesiana agrada la confianza que deposita en ella al entregar sus hijos a la Escuela Agrícola Jackson; ésta correspondiente a la Obra Salesiana, volverá esos jóvenes formados, se seguirán uniendo centenares que hacen baxo el País y a sus Maestros.

ENSEÑANZA PROFESIONAL E INDUSTRIAL

El mundo actual es de los obreros. Individualmente son los más débiles elementos de la sociedad; dependen, en su economía doméstica, del salario que sólo puede proporcionar la empresa capitalista.

Sin embargo, paradójicamente, la unión de debilidades llega a constituir una potencia colectiva de insondables proporciones. Poder ciego, impulsivo, pero dirigible. Fuerza arrolladora que sólo aguarda una palabra para construir o aniquilar.

En esa masa, como en toda multitud, hay una propensión a la revuelta, al desorden; pero hay también un anhelo de seguridad, de satisfacción, de paz. Abstra fuertemente su voluntad en las manos de quien sabe halagarla, e trapon sus caprichos y arbitrariedades a quien le enrostra los defectos. Llega así a adquirir una especie de "conciencia gregaria" es decir, a perder la conciencia. Y queda entonces a merced de los agitadores y demagogos profesionales.

¿Cómo salvar al obrero? —Ni por encima de él, ni por debajo, ni al margen. Al obrero no le educarán y saltarán solo el empresario, ni los intelectuales, ni siquiera los sacerdotes que permanezcan distanciados por principios o por error. Al obrero lo salvará un obrero; alguien que comparta sus angustias morales y económicas; alguien que deba resolver idénticos problemas y que tropiece con similares obstáculos.

Para ello hay que formar obreros apóstoles, obreros cristianos, hábiles y conscientes. Y esos obreros no los formará el que haga más caridad, sino el que, más justicia; no el que les entregue más halagadoras palabras, sino el que les consiga más corazón.

Esa es la finalidad de las Escuelas Profesionales e Industriales Salesianas: formar obreros, redentores de sus hermanos de igual condición lo más expertos posible en su arte u oficio; lo más audaces y fervientes en su oración y vida cristiana; porque "ni el reco estorba al trabajo —ni el trabajo estorba al reco".

¿Hay algo de esto en el Uruguay?

Los "TALLERES DE DON BOSCO", fundado en 1893,

Adhesión

COLEGIO

SAN JOSE

Hnas. de la Misericordia

por una coronada de aquel hombre, grande y bueno: el P. José Gamba, con la ayuda de muy generosos cooperadores y bienhechores de la Obra Salesiana, y con el obolo de todas las almas buenas que entrevieron la necesidad y urgencia de tal empresa. Y junto a él, la inolvidable figura del R. P. Bernardino Harisipuru que llevó a feliz término esa obra monumental con su dicho: Con la contribución de "medio mundo" se pudo hacer la "Casa del Muchacho Obrero".

En este establecimiento que se mantiene con la sola ayuda privada se desarrolla un plan de aprendizaje de 5 años, junto a la vigorosa formación espiritual e intelectual, que cada año alberga 250 internos y que TODOS LOS AÑOS los Superiores se ven en la dura necesidad de rechazar centenares de pedidos de admisión por falta de locales y así se espanta ansiosamente la realidad de la ESCUELA INDUSTRIAL DOMINGO SAVIO; entretanto: en los TALLERES se ve a los alumnos, los muchachos felices con sus cantos (quién no conoce al Mtro. Alberto González) y cuando se desparan las armonías de la Banda (y quién no conoce la figura de su Maestro el Sr. Ghiringhelli) todos alrededor de sus educadores con solana y los coadjutores, en "mangas de camisa" y de sus beneméritos colaboradores.

• La ESCUELA INDUSTRIAL DE SAN JUAN BOSCO, en Juan Lacaze (Pto. del Sauce-Colonia), que surgió en 1936 por iniciativa y generosidad de D. Miguel Campomar, cumpliendo una admirable obra social en la fabril vida de Puerto Sauce.

• La ESCUELA PROFESIONAL FEMENINA de Juan Lacaze, Colonia, que lleva un cometido fundamental en la formación de la madre educadora y simboliza la felicidad del trabajo femenino aprendido junto a las abnegadas Hijas de Ma. Auxiliadora.

• La ESCUELA INDUSTRIAL DOMINGO SAVIO, toda una promesa para tanta niñez y juventud ansiosa de aprender un arte u oficio, que esperan el abrir de sus aulas y talleres para encontrar el camino de ganarse honestamente el pan en la vida, el guía para su orientación cristiana y llegar a los conocimientos científicos y artísticos propios de su estado, esta visión la encarna la generosidad del R. P. Guillermo Yemi y el tesonero trabajo del Rdo. P. V. Monteleone.

• "Don Bosco", ese genial educador del siglo XX, vió acercarse la Era de la Vitalidad Industrial, al mismo tiempo que la necesidad de preparar a las juventudes para enfrentar los difíciles problemas a fin de que fueran respetados los derechos obreros y para que la sociedad tuviera preciosos elementos de regeneración; y así lanzó al mundo esa fátiga de más bien la escuela con sus valores al campo del trabajo, con el aroma de la sana y alegre conciencia que dignifica Dios, Patria y Familia.

• PATRONATO DE SAN JOSE (DON ORIONE). Junto a estos baluartes de formación obrera debemos contar el invaluable aporte de los P.P. de la Digna Providencia los necesarios urgentes en los medios más necesitados entregando el fervor de su misión a la conquista del joven obrero, con su "Colegio San José" donde el arte y oficio se hace una sola cosa con su formación cristiana, con una trayectoria prometedora en el porvenir de esos futuros hombres.

